

UOT 372.3/4

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Фатима Алекбер кызы Бадинова

магистрант Бакинского Славянского Университета

ORCID: 0009-0005-6004-5205

E-mail: faaslanova97@gmail.com

Ключевые слова: природа, окружающая среда, воспитательный процесс, формирование, отношение.

Açar sözlər: təbiət, ətraf mühit, tərbiyə prosesi, formalaşdırma, münasibət.

Key words: nature, environment, educational process, formation or development, attitude.

Отношение к природе формируется не в один момент, а является результатом многогранной и систематической работы, включающей в себя как теоретическое обучение, так и практическую деятельность. Рассмотрим более подробно ключевые направления этой работы.

Интеграция экологического образования в учебные планы и программы является основополагающей. Это не только означает добавление специализированных курсов по экологии, но и включение экологических аспектов в изучение традиционных дисциплин, таких как биология, география, химия, социальные науки и даже история. Это позволяет учащимся видеть связи между различными областями знаний и понимать мультидисциплинарный характер экологических проблем. [1]

Проектно-ориентированное обучение позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, работая над реальными проблемами. Создание и реализация проектов, направленных на улучшение экологической ситуации в школе, на местном уровне или в глобальном масштабе, не только способствует развитию критического мышления и командной работы, но и воспитывает чувство ответственности за будущее планеты.

Воспитательная работа, включающая экологическое волонтерство, акции по озеленению, сбору и переработке отходов, играет важную роль в формировании экологической культуры. Такие мероприятия помогают учащимся осознать свою личную ответственность и вклад в охрану окружающей среды. Исходя из практики, могу сказать, в 2023 году мы с шестью классами, на Шихово провели акцию «Защита окружающей среды». Вместе с учащимися шестых классов, очищали побережье Каспийского моря, обсуждали вред загрязнения экологии, путём не разлагаемых предметов. [2]

Современные образовательные технологии, включая интерактивные приложения, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы и игры, делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Эти технологии могут помочь учащимся лучше понять сложные экологические процессы и последствия человеческой деятельности на окружающую среду.

Важной частью образовательного процесса является организация экскурсий и практических занятий в природе, которые позволяют учащимся непосредственно взаимодействовать с окружающей средой. Такой опыт способствует развитию глубоких лич-

ных чувств и эмоциональной связи с природой, которая является мощным мотиватором для последующих экологически сознательных действий.

Создание в образовательных учреждениях атмосферы, способствующей экологически устойчивому образу жизни, является важным аспектом формирования отношения к природе. Это включает в себя практики бережного использования ресурсов, организацию зеленых зон, установку систем раздельного сбора отходов и многое другое. Создание такой среды способствует воспитанию у учащихся привычек, благоприятных для окружающей среды, которые они могут перенести в свою взрослую жизнь.

В целом, образовательная среда, ориентированная на формирование у учащихся глубокого понимания экологических проблем и активной позиции по их решению, является ключевым фактором в развитии устойчивого будущего.

Гасан Мамедов, занимаясь вопросами образования и его влияния на формирование личности, особое внимание уделяет роли образовательной среды в развитии отношений к природе. Он подчеркивает, что образовательная среда не просто способствует приобретению знаний, но и формирует ценностные ориентиры, взгляды и отношения учащихся, включая их взаимодействие с окружающей природной средой.[4]

В контексте его исследований, можно выделить несколько ключевых аспектов, через которые образовательная среда влияет на формирование отношений к природе:

1. Ценностное воспитание: Образовательная среда влияет на формирование ценностей и этических норм в отношении природы, воспитывая у учащихся уважение и ответственность за окружающую среду.

2. Практическая деятельность: Включение практических занятий, таких как экологические проекты, исследования и экскурсии, позволяет учащимся непосредственно взаимодействовать с природой, что способствует формированию более глубокого и осмысленного отношения к ней.

3. Интеграция экологического образования: Внедрение экологических знаний и принципов устойчивого развития в различные учебные дисциплины помогает учащимся понимать сложность и взаимосвязанность природных процессов и человеческой деятельности.

4. Создание поддерживающей среды: Образовательные учреждения могут создавать среду, которая поощряет экологически ответственное поведение, например, через организацию мероприятий по улучшению окружающей среды, раздельный сбор отходов и экономию ресурсов.

5. Развитие критического мышления: Способность критически анализировать экологическую информацию и новости, различать научные факты от мифов и дезинформации, что является важным элементом экологического образования и формирования сознательного отношения к природе.

Мамедов подчеркивает, что образовательная среда должна быть многоаспектной, включая не только передачу знаний, но и развитие навыков, формирование ценностей и стимулирование активного участия в экологически значимых практиках. Такой подход способствует формированию у обучающихся целостного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

Заключение к теме “Роль образовательной среды в формировании отношений к природе” подчеркивает важность интегрированного и целостного подхода в образовании, который не только передает знания, но и формирует у учащихся глубокое понимание,

уважение и ответственность по отношению к окружающей природной среде. Вот ключевые моменты, которые могут быть выделены в заключении:

Формирование экологической сознательности: Образовательная среда играет критическую роль в развитии экологической осведомленности и сознательности учащихся, предоставляя им знания, навыки и ценности, необходимые для понимания и решения современных экологических проблем.

Развитие устойчивых поведенческих паттернов: через разнообразные образовательные программы и практики, учащиеся учатся принимать ответственные решения, которые способствуют защите и сохранению природы, формируя таким образом основу для устойчивого будущего.

Интеграция практического опыта: Непосредственное взаимодействие с природой через экскурсии, наблюдения и экологические проекты углубляет понимание учащимися экологических процессов и укрепляет их связь с окружающей средой.

Мультидисциплинарный подход: Образовательная среда, объединяющая различные дисциплины, способствует формированию комплексного взгляда на экологические вопросы, позволяя учащимся видеть междисциплинарные связи и целостность природных систем. [5]

Воспитание ответственности и активной гражданской позиции: Учащиеся приобретают не только знания, но и развивают чувство ответственности за окружающую среду, что мотивирует их к активным действиям по ее защите и улучшению.

В заключение, роль образовательной среды в формировании отношений к природе несомненно велика и многогранна. Она заложена не только в передаче знаний, но и в развитии ценностей, формировании навыков и стимулировании активной жизненной позиции, направленной на устойчивое взаимодействие с природой. Создание такой образовательной среды требует совместных усилий учителей, родителей, образовательных администраторов и всего общества. [3]

Актуальность темы. Она обусловлена не только нарастающими экологическими проблемами, но и необходимостью адаптации образовательного процесса к вызовам современности, целями устойчивого развития и стремлением воспитать ответственное и осознанное отношение к природе у будущих поколений.

Научная новизна исследования. Новизна исследования обусловлена глубоким анализом комплексного влияния образовательной среды на экологическое сознание и поведение младших школьников, а также разработкой и апробацией новых образовательных подходов и методик, направленных на устойчивое развитие и формирование нравственного отношения к природе.

Практическое значение и применение в работе. Проблема она включает в себя не только передачу знаний о природе и экологии, но и создание условий для развития глубокой эмоциональной связи детей с окружающей средой, а также формирование навыков и привычек, способствующих устойчивому взаимодействию с природой. В практической работе это можно реализовать через целый ряд направлений и методов.

Литература

1. Р.Р. Алиева и Ш. Г. Хасанова “Формирование экологической культуры у младших школьников в условиях природопользования” // Журнал “Наука и образование”.
2. Глазунова О.В., Маркова Л.А. Формирование у младших школьников готовности к экологической деятельности через систему экологических знаний и умений // Образование и наука, 2019, № 4, с. 101-109.
3. Конева И.В., Потехина Е.А. Экологическое воспитание младших школьников как фактор формирования их нравственного отношения к природе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 89-93.
4. Kellert, S. R. (2005). Building for life: Designing and understanding the human-nature connection. Island Press.

F.Ə. Bədirova

Тəhsil мўhitинин кичик мəктəбли ушаqlарин тəбиətə мўnasibətинин формалашмасиндаки ролу Xўlasə

Məqalədə кичик yaşlı мəктəblərin тəбиətlə мўnasibətlərin формалашмасиндаки ролу haqqında kompleks yanaşmanın əhəmiyyəti vurğulanır. Bu yanaşma müxtəlif tədris fənlərinə ekoloji təhsilin inteqrasiyasını, real ekoloji problemlərin həllinə yönəlmiş praktiki məşğələlərin təşkilini və müxtəlif təhsil fəaliyyətləri vasitəsilə ətraf mühitə hörmətli münasibətin tərbiyəsini əhatə edir. Həmçinin təhsil mühitinin müasir ekoloji çağırışların dərk edilməsi üçün zəruri olan tənqidi düşüncənin inkişafındakı və ətraf mühitin qorunması sahəsində fəal vətəndaş mövqeyinin formalaşdırılmasındakı rolu qeyd edilir.

Təsirli ekoloji təhsilin, şagirdləri ekoloji fəaliyyətə cəlb etməyə və təbiətlə uyğun yaşam tərzinin formalaşdırılmasına motivasiya edə bilən dəstəkləyici, stimullaşdırıcı və maraqlı təhsil mühitinin yaradılması tələbi vurğulanır. Bu, yalnız nəzəri təlimi deyil, həm də praktik bacarıqların inkişafını, emosional cəlb olunmanı və hər bir şagirdin şəxsi inkişafını əhatə edir.

F.Ə. Bədirova

The role of the educational environment in shaping attitudes towards nature in young schoolchildren Summary

The article emphasizes the importance of a comprehensive approach in shaping young schoolchildren's relationships with nature. This approach encompasses the integration of environmental education into various teaching subjects, the organization of practical activities aimed at solving real environmental problems, and the cultivation of respectful attitudes towards the environment through various educational activities. Additionally, the role of the educational environment in developing critical thinking necessary for understanding modern ecological challenges and in shaping an active citizen's stance towards environmental protection is noted.

It highlights that effective environmental education requires the creation of a supportive, stimulating, and engaging educational environment that can motivate students to actively participate in ecological activities and to develop a lifestyle in harmony with nature. This involves not only theoretical teaching but also the development of practical skills, emotional engagement, and the personal development of each student.

Redaksiyaya daxil olub: 05.04.2024