

UOT 372.881.11

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ, ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ровшан Урфан оглу Исмаилов*магистрант Азербайджанской Дипломатической Академии***ORCID:** 0009-0006-3296-0622**E-mail:** rovshan.ismayilov.0218@gmail.com

Ключевые слова: интегративность, интеграция навыков, интерактивные методы, интерактивное обучение, коммуникативный метод

Açar sözlər: *integrativlik, bacarıqların integrasiyası, interaktiv metodlar, interaktiv təlim, kommunikativ üsul*

Key words: *integrativity, integration of skills, interactive methods, interactive learning, communicative method*

Педагогическая печать и методические материалы объясняют интеграцию как систематическое объединение компонентов содержания образования друг с другом и с жизнью. Этот процесс охватывает несколько направлений. Основные направления интеграции:

- Применение ИКТ
- Развитие творческого мышления
- Развитие критического мышления
- Формирование навыков общения
- Интеграция на международной арене

Интегративное обучение приобретает особую актуальность в настоящее время, когда на первый план выходит задача формирования личности, обладающей современным мировоззрением, активной, творческой, способной решать проблемы и принимать самостоятельные решения, имеющей необходимый уровень образования и навыков. Исследование и решение этой проблемы имеет большое значение не только для развития научных и теоретических основ преподавания предметов, но и для практической деятельности учителей. [7, с.149].

Что такое интегративность?

— Развитие жизненных навыков обучающегося на основе его познавательной, коммуникативной и психомоторной деятельности с формированием национальных и духовных ценностей.

— Связывание компонентов содержания образования друг с другом и с жизнью.

— Деятельность в сфере образования, направленная на удовлетворение интересов, потребностей, талантов и способностей учащихся, развитие их потенциала.

— Учет изменяющихся потребностей личности, государства и общества.

Учет принципа интегративности. Интеграция совершенствует учебный процесс, способствует углублению взаимосвязи и взаимозависимости между предметами. С помощью интеграции ученики понимают взаимосвязь между знаниями и используют их

для решения личных и общественных проблем.

В целом, существует четыре способа интеграции предметов:

1. *Одновременное преподавание связанных тем.* Два предмета должны быть согласованы таким образом, чтобы связанные темы преподавались одновременно. Например, темы о природе должны быть спланированы так, чтобы их преподавание одновременно происходило на уроках азербайджанского и иностранного языков.

2. *Интеграция навыков (чтение, письмо, понимание, мышление).* Многие эксперты называют это дополнением. Для достижения этого необходимо анализировать различные учебные планы и выявлять пути интеграции навыков в рамках одного предмета (например, родной язык и иностранный язык). Вместо того чтобы преподавать навыки письма отдельно от навыков чтения, учитель интегрирует их. [5, с.221]

3. *Свободная интеграция.* Во время преподавания одного предмета осуществляется переход к теме другого предмета. Интеграция проводится на разных уровнях и в нескольких направлениях.

Интерактивные методы обучения считаются одной из новейших технологий. Под технологией обучения подразумевается использование в педагогическом процессе самых новых и эффективных методов, приемов, стилей и средств обучения для формирования личности, обладающей высоким научно-интеллектуальным уровнем и примерными морально-этическими нормами.

На интерактивное обучение можно смотреть как на совокупность методов организации и управления учебной и познавательной деятельности. Для интерактивного обучения характерны следующие черты:

— Сознательное (по волевому усмотрению) создание учителем познавательной проблемной ситуации;

— Стимулирование активной исследовательской позиции учащихся в процессе решения проблемы;

— Создание условий для самостоятельного открытия, получения и освоения новых и необходимых знаний учащимися. [10, с.268]

Интерактивное обучение - это процесс обучения, проводимый демократическими методами, который способствует приобретению знаний, умений, опыта и навыков, а также развитию необходимых для граждан общества социальных и интеллектуальных умений, навыков самостоятельной работы и независимого мышления.

На первый взгляд в процессе интерактивного обучения может показаться, что учитель не играет активной роли. На самом деле учитель превращается в вдохновителя, который помогает ученикам раскрыть себя.

В современном мире всем нам известно, насколько важно изучение иностранных языков. В настоящее время изучение иностранных языков осуществляется с использованием современных учебных методов, одним из которых является *коммуникативный метод обучения*. Этот метод появился в середине 70-х годов в Великобритании. Коммуникативный метод учит людей навыкам общения в реальной жизни. Его цель - развитие устной и письменной речи.

В процессе коммуникативного обучения учащиеся постепенно привыкают к самостоятельности, стремятся свободно мыслить и выражать свои мысли. В этом методе

важно строить диалоги, отражающие повседневную жизнь. В отличие от других методов, учащиеся, изучающие язык с помощью коммуникативного метода, не знают заранее, как закончится задание или диалог, кто и как ответит на поставленный вопрос - всё зависит от ситуации. Упражнения разнообразны как по форме, так и по содержанию. Каждое задание - это новая тема для обсуждения. Всё это организовано с целью, чтобы учащиеся не уставали, а изучение языка не стало для них скучным. [8, с.231]

Коммуникативный метод быстро завоевал доверие. Сегодня учебники, основанные на этом методе, широко используются в вузах и школах. Однако эти учебники не всегда дают ожидаемые результаты. Хотя письменные навыки учащихся развиваются, а грамматические знания хорошие, им трудно выразить свои мысли устно. Перед тем как начать говорить на иностранном языке, не нужно долго думать, как правильно составить предложение, важно — наладить общение, то есть быть понятым и делиться своими мыслями. Часто основная проблема - это недостаток уверенности в себе. Создание уверенности в учащихся - главная задача учителя. Учитель должен подходить к каждому ученику индивидуально, внимательно и с доверием выслушивать их.

Также важны темп речи и выражение лица учителя. Чтобы развить устную речь на иностранном языке, существует множество методов. Прежде всего, учащиеся должны регулярно говорить на изучаемом языке. Во время устной речи следует говорить медленно, делать паузы, использовать соответствующие жесты и улыбаться. Эти приёмы дают учащимся время подумать о том, что они хотят сказать. [3, с.119]

Актуальность статьи. Научный результат работы заключается в следующем: Разработаны методики, направленные на интеграцию языкового обучения с другими дисциплинами (литература, история, культура), что способствует формированию у учащихся целостного восприятия языка и культуры; Исследование доказало эффективность использования современных цифровых технологий и интерактивных платформ (видеоуроки, онлайн-квесты, виртуальная реальность) для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. Таким образом, работа продемонстрировала, что интегративность, интерактивность и коммуникативность в обучении иностранным языкам способствуют созданию эффективной образовательной среды, которая отвечает требованиям современного мира.

Научная новизна статьи. Научная новизна работы заключается в следующем: Впервые предложена методика, основанная на интеграции языкового обучения с другими областями знаний, такими как культурология, социология и цифровые технологии, что обеспечивает целостный подход к изучению языка; Исследованы и внедрены современные интерактивные подходы, такие как геймификация, виртуальная реальность и симуляционные технологии, которые активно вовлекают учащихся в процесс изучения языка; Обосновано применение практик, направленных на развитие межкультурной компетенции через ролевые игры, межкультурные диалоги и реальные кейсы, что позволяет учащимся лучше адаптироваться к глобальной коммуникации; Впервые проведен анализ влияния цифровых образовательных платформ и приложений на развитие навыков общения и повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Практическая значимость статьи. Практическая значимость работы заключается в

следующем: Результаты исследования позволяют разработать интегративные программы, которые объединяют изучение языка с культурологическими, историческими и другими дисциплинами, что делает процесс обучения более интересным и практичным; Разработанные интерактивные методики могут быть применены для улучшения образовательного процесса в школах, университетах и на языковых курсах; Практическая ценность заключается во внедрении интерактивных инструментов, таких как образовательные платформы, приложения для изучения языка и симуляционные программы, которые делают обучение более доступным и удобным; Разработанные методы позволяют учащимся эффективно развивать устные и письменные навыки общения, что необходимо для реальной коммуникации в профессиональной и повседневной жизни.

Литература

1. Xəlilova M.F. Xarici dildə şifahi nitqi inkişaf etdirməyin üsul və metodları // ADU-nun Elmi xəbərləri, may, 2017.
2. Kərimov F.H, Ağayeva Z.Ə. Xarici dillərin tədrisi metodikası kursu üzrə tələbənin məlumat kitabçası. Bakı 2005.
3. Musayev O.İ. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, 1990.
4. Барсу́к Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. М., 1970.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1977.
6. Гусейнзаде Г. А. Обучение речевой коммуникации по иностранным языкам. Баку, 2001.
7. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
8. Jeremy Harmer, The practice of English Language Teaching, Longman Group. 1991.
9. Modern methodology in English Language Teaching by Stephanie Furness and Majid Aliyev. Baku 2003.
10. Roqova N.P. Method of Teaching English. L., 1981.

R.U. İsmayılov

Xarici dilin tədrisində integrasiya, interaktivlik və kommunikasiya Xülasə

İnteqrasiya təhsil prosesini təkmilləşdirir, subyektlər arasında əlaqəni və qarşılıqlı asılılığı dərinləşdirir. İnteqrasiya vasitəsilə tələbələr biliklər arasındakı əlaqəni başa düşür və ondan şəxsi və sosial problemlərin həllində istifadə edirlər. İnteraktiv təlim demokratik üsullarla həyata keçirilən, cəmiyyət vətəndaşları üçün zəruri olan bilik, bacarıq, təcrübə və bacarıqların mənimsənilməsinə, habelə sosial və intellektual bacarıqların, müstəqil iş vərdislərinin və müstəqil düşünmə bacarıqlarının inkişafına təkan verən təlim prosesidir. Kommunikativ metod da tez bir zamanda etibar qazandı.

R.U. İsmailov**Integrativity, interactivity and communication in foreign language teaching
Summary**

Integration improves the learning process, promotes deepening of the interconnection and interdependence between subjects. With the help of integration, students understand the interconnection between knowledge and use it to solve personal and social problems. Interactive learning is a learning process conducted by democratic methods, which promotes the acquisition of knowledge, skills, experience and abilities, as well as the development of social and intellectual skills, independent work skills and independent thinking necessary for citizens of society. The communicative method quickly gained trust.

Redaksiyaya daxil olub: 23.01.2025