

UOT 372.8

**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА****Ровшан Урфан оглы Исмаилов***магистрант Азербайджанской Дипломатической Академии***ORCID:** 0009-0006-3296-0622**E-mail:** rovshan.ismayilov.0218@gmail.com*Açar sözlər: davranış dili, fundamental dil, linqvistik prinsiplər, kommunikativ prinsiplər**Ключевые слова: язык поведения, фундаментальный язык, лингвистические принципы, коммуникативные принципы**Key words: behavioral language, fundamental language, linguistic principles, communicative principles*

В настоящее время динамические процессы, происходящие во всех сферах нашего общества, ставят на передний план проблему развития человеческой деятельности и его творчества. В «Концепции общего образования Азербайджанской Республики» (Национальный учебный план) рассматривается как важный фактор формирования и обеспечение деятельности детей и молодежи, создание необходимых условий для их развития как субъектов. В «Концепции общего образования Азербайджанской Республики» (Национальный учебный план) формы и методы образования основываются на демократических и гуманистических принципах. С этой точки зрения, в нашей республике, которая сбросила оковы рабства и обрела независимость, наряду с необходимостью научно-методически обоснованной Концепции (Национального учебного плана), охватывающей все сферы жизни, возникла насущная необходимость разработки широкой программы действий в области иностранных языков, направленной на будущее развитие нашего народа. Мы знаем, что в современную эпоху невозможно представить себе кадры мирового уровня без знания иностранных языков. [1, с. 239]

В современный период методика изучения языков разнообразна и многогранна. Основную роль играет цель, поставленная при изучении языка. В то же время в процессе изучения языков должна соблюдаться пропорциональность. Концепция изучения иностранных языков основывается на следующей классификации языков:

- Язык поведения
- Фундаментальный язык
- Язык общения
- Язык исследования и анализа

1. *Язык поведения* - это общий рабочий язык, который используется для удовлетворения потребности в двуязычном общении в полуинтуитивной и полууправляемой форме начиная с начальной школы или дошкольного возраста. Представители национальных меньшинств изучают наряду со своим родным языком и азербайджанский язык, так как в дальнейшем, участвуя в общественно-экономической и культурной жизни нашей страны, они будут нуждаться в этом языке. Язык поведения, как часть билингваль-

ной образовательной системы, скорее характеризуется как второй язык, чем как иностранный. [4, с. 128]

2. Так как иностранный язык основательно изучается со 2-го класса, его можно считать фундаментальным языком. Обычно это язык народа, достигшего высокого уровня научно-культурного развития, например, преподаваемые в нашей стране немецкий, английский, французский и другие языки.

3. Понятно, что в современных условиях знания одного иностранного языка недостаточно, поэтому возникает необходимость изучения второго языка. В этом случае является большая потребность и интерес к языку общения. Это показывает, что каждый человек, работающий на международной арене, может вступать в общение в любых обстоятельствах.

4. Наконец, необходимо изучать язык, который используется для освоения культуры и наследия народов мира, знакомства с процессом исторического развития как близких, так и дальних соседей. Этот язык служит для исследования, изучения и раскрытия ценностей, разбросанных по миру как в глубинах прошлого, так и в современности. Поэтому его называют языком исследования или открытия. С точки зрения времени это могут быть древнетюркский, греческий, китайский и латинский языки, а с точки зрения пространства — японский, хинди, малайзийский и другие мировые языки. Язык исследования или открытия можно изучать на старших курсах высших учебных заведений [8, с. 211].

С этой точки зрения иностранный язык должен преподаваться подросткам и молодежи таким образом, чтобы они могли найти свой путь в современной жизни. Преподавание иностранного языка носит целевой характер. То есть необходимо обеспечить ученика или студента базовыми знаниями, дать ему возможность найти свое место в современной жизни. В особенности к концу этого этапа подростки и молодежь должны уметь:

— Вести устную и письменную коммуникацию на двух иностранных языках в повседневной жизни;

— Самостоятельно повышать уровень знаний в той или иной области (слушание, разговор, чтение, письмо, культура);

— Интегрироваться в различные культурные или социально-культурные контексты. [10, с.295]

Сегодня Азербайджан значительно расширил свои бизнес и образовательные связи с различными странами мира. Каждый азербайджанец, который хочет добиться успеха в любой сфере, должен знать один или несколько иностранных языков и обладать следующими навыками:

— Самостоятельное изучение других иностранных языков;

— Совместная деятельность с гражданами, говорящими на других языках;

— Сравнение различных контекстов на нескольких языках;

— Самостоятельное углубление своих знаний.

При преподавании английского языка (как второго иностранного) следует руководствоваться следующими принципами:

1. *Лингвистические принципы.* Этот принцип предусматривает развитие устной и письменной речи учеников, совершенствование их начальных навыков чтения и письма.

2. *Коммуникативные принципы.* При определении содержания стандартов второго

иностранный язык учитываются следующие направления деятельности:

- Общение;
- Сотрудничество;
- Решение проблем;
- Применение знаний.

3. *Социально-культурные принципы.* Изучение различных культур и расширение кругозора занимают центральное место в преподавании английского языка как второго иностранного.

4. *Принципы организации обучения.* В процессе обучения учитель должен обращать внимание на следующие аспекты:

- Создание языковой среды;
- Правильное направление в соответствии с результатами обучения;
- Определение темы в соответствии со стандартами;
- Установление учебных целей в соответствии со стандартами;
- Создание учебной среды с учетом интересов и потребностей учеников;
- Использование различных мотиваций и творческих символов;
- Предоставление творческих домашних заданий;
- Использование диагностических, формативных, суммативных и самооценочных методов в оценке деятельности учеников;
- Создание портфолио ученика;
- Эффективное использование времени;
- Освоение фонетики, лексики, грамматики и словаря в рамках содержания уроков;
- Использование ежедневных (актуальных) выражений и моделей речи;
- Использование икт и аудиовизуальных средств в учебных целях;
- Уделение особого внимания электронным презентациям;
- Применение коллективной, групповой и парной работы в соответствии с целями обучения. [7, с.175]

**Актуальность статьи.** Научный результат работы, основанной на данных принципах, может включать: Оптимизация методик, способствующих более глубокому пониманию изучаемого языка; Применение принципа коммуникативности позволяет учащимся использовать язык как средство общения в реальных ситуациях; Учет личных особенностей и потребностей студентов для повышения эффективности процесса; Использование современных образовательных платформ и интерактивных инструментов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Научные исследования, базирующиеся на этих принципах, способствуют разработке новых подходов в преподавании, что в конечном итоге улучшает качество языкового образования.

**Научная новизна статьи.** Научная новизна работы заключается в следующем: Разработка и внедрение современных подходов, адаптированных к быстро меняющимся условиям глобализации, цифровизации и межкультурной коммуникации; Уточнение и систематизация принципа интеграции, который предполагает междисциплинарное обучение, связывающее иностранный язык с другими предметами и областями знаний; Разработка методов, направленных на учет когнитивных, мотивационных и культурных

особенностей учащихся для повышения их языковой компетенции. Таким образом, научная новизна работы заключается в создании эффективных и инновационных методов преподавания, которые отвечают современным вызовам и способствуют развитию как лингвистической, так и коммуникативной компетенции учащихся.

**Практическая значимость статьи.** Практическая значимость работы заключается в следующем: Результаты работы могут быть использованы для создания учебных программ и методических пособий, адаптированных под разные уровни владения языком и образовательные цели; Предложенные подходы позволяют повысить эффективность преподавания, сократить время освоения языка и увеличить практическую применимость полученных знаний; Разработанные методы использования цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и интерактивных платформ делают процесс обучения более гибким, доступным и интересным для учащихся. Таким образом, работа имеет большое значение для педагогической практики, так как результаты исследования могут быть напрямую использованы в образовательной деятельности для улучшения качества языкового обучения.

### Литература

1. M.F. Xarici dildə şifahi nitqi inkişaf etdirməyin üsul və metodları // ADU-nun Elmi xəbərləri, 2017, may
2. Kərimov F.H, Ağayeva Z.Ə. Xarici dillərin tədrisi metodikası kursu üzrə tələbənin məlumat kitabçası, Bakı 2005.
3. Musayev O.İ. İngilis dilinin qrammatikası. Bakı, 1990.
4. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. М., 1970.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1977.
6. Гусейнзаде Г. А. Обучение речевой коммуникации по иностранным языкам, Баку, 2001.
7. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
8. Jeremy Harmer, The practice of English Language Teaching, Longman Group, 1991.
9. Modern methodology in English Language Teaching by Stephanie Furness and Majid Aliyev, Baku 2003.
10. Roqova N.P. Method of Teaching English. L., 1981.

R.U. İsmayılov

### Xarici dilin tədrisinin ümumi prinsipləri

#### Xülasə

Xarici dilin tədrisində məqsəd gənclərə iki və ya daha çox xarici dildə danışmağa imkan verəcək biliklər verməkdir. Xarici dil öyrədərkən gənclər yad mədəniyyət dünyasına daxil ol-

mağı öyrənməli, fərqli həyat qaydaları və ənənələrini kəşf etməli, fərqli dəyərləri və mentalitetləri dərk etməlidirlər. Uğurlu ünsiyyət təkcə şifahi bacarıqlardan deyil, həm də müxtəlif mədəni mövzuları başa düşmək və hörmət etmək bacarığından asılıdır. Məhz bu bacarıq və yanaşmaların formalaşmasına “mədəniyyətlərarası dialoq” istiqaməti kömək edir.

**R.U. İsmayilov**

### **General principles of teaching a foreign language Summary**

The goal of teaching foreign languages is to provide young people with the knowledge that will enable them to speak two or more foreign languages. While learning a foreign language, young people should learn to enter the world of foreign cultures, discover different ways of life and traditions, and understand different values and mentalities. Successful communication depends not only on verbal skills but also on the ability to understand and respect various cultural topics. It is precisely the development of these skills and approaches that is facilitated by the concept of “intercultural dialogue”.

**Redaksiyaya daxil olub: 05.12.2024**